

# 目 次

I 研究主題設定の理由 .....	1
II 研究主題について .....	2
1 道徳科の評価について	
2 評価シートの活用について	
III 研究の仮説 .....	2
IV 研究の内容 .....	2
1 評価シートを使った見取	
(1) 作成までの経緯	
(2) 評価シートについて	
(3) 見取の各視点について	
2 評価シートを生かした所見例	
(1) 所見の書き方	
(2) 各学校の実践（見取の視点別）	
3 今年度の取組	
(1) 新評価シートについて	
(2) 今年度の実践	
V 成果と課題 .....	30
(1) 成 果	
(2) 課 題	

# 道徳科の評価の在り方と考察

## ～「道徳評価シート」を活用した見取の工夫～

提案者 栃教協教研推進委員会 教員部

上三川町立上三川小学校 教諭 濱田 義人

大田原市立川西小学校 教諭 赤羽 恵子

### I 研究主題設定の理由

我が国の道徳教育は、道徳の時間を要として学校の教育活動全体を通じて行うものとされてきた。平成26年2月には、文部科学大臣より、道徳教育の充実を図る観点から、教育課程における道徳教育の位置付けや道徳教育の目標、内容、指導方法、評価について検討するよう、中央教育審議会に対して諮問がなされ、同年3月から道徳教育専門部会を設置し、同年10月に「道徳に係る教育課程の改善等について」答申がなされた。この答申を踏まえ、平成27年3月27日に学校教育法施行規則を改正し、「道徳」を「特別の教科である道徳」とするとともに、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領及び特別支援学校小学部・中学部学習指導要領の一部改正の告示を公示した。これにより、すでに小学校では今年度から「道徳の時間」が「特別の教科 道徳」と変更され、教科化となっている。また、中学校でも来年度から実施されることとなっている。

栃教協教研推進委員会教員部では、長年継続して「心の教育」及び「道徳教育」の研究を行っており、平成29年度より3カ年計画で道徳の評価について研究を進めている。昨年度は、評価の手段として評価シートによる見取の方法を中心に考察することにした。それぞれの学校や学年で部員が実践した道徳の授業において、ワークシートや児童生徒の観察などによる見取を評価シートにより総括し、評価の在り方について提案した。

今年度は、小学校では評価したものを所見と結び付けていかなければならない。そこで、昨年度から実施してきた実践の1年間のまとめを行っていき、そこから所見に結び付けるためにはどうすればよいのかを考えていく。また、評価シートにおいて、見取の観点の項目数が多いという反省から、今年度使用していくものについては観点を絞り込んで実践を行っており、それらについても提案していく。

## II 研究主題について

### 1 道徳科の評価について

小学校では本年度から「特別の教科 道徳」が全面実施され、新たな年間指導計画を作成して道徳科の授業がスタートしている。学期末の通知表作成に向けて、道徳科の評価についての研修が各校において行われているところである。

改定後の学習指導要領において、道徳科の評価については「児童生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握し、指導に生かすよう努める必要がある。ただし、数値などによる評価は行わないものとする。」と定められている。道徳科における「主体的・対話的で深い学びの実現」及び「考え、議論する道徳の実現」に向けた授業の質的転換を図るために「一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展しているか」「道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか」の二つの評価の視点が特に重視されている。評価のために子供の学習状況を見取ろうすることは、自ずと子供の様々な気持ちや考えを授業に生かそうとする学習過程や指導方法の工夫等と結び付く。指導と評価の一体化を踏まえて、大きくまとまりの中で、子供の具体的な取組の様子を継続的に把握することに努め、子供の成長を認め励ます個人内評価を行うことが大切であるとされている。

### 2 評価シートの活用について

道徳教育に係る評価等の在り方に関する専門家会議の報告（「『特別の教科 道徳』の指導方法・評価等について」（平成28年7月22日））では「一定のまとまりの中で、児童生徒が学習の見通しを立てたり学習したりしたことを振り返ったりする活動を適切に設定しつつ、学習活動全体を通して見取ることが求められること」、「個々の内容項目ごとではなく、大きくまとまりを踏まえた評価とすること」とある。

そこで、児童生徒の道徳性に係る成長の様子をより長期的に捉えるために、一つ一つの授業の見取を大切にすることが必要と考え、本部会で議論を重ねた結果、学習指導要領と専門家会議の報告から見取の視点を設定し、様々な資料を参考にして評価シートを作成した。これを活用することによって、長期間にわたる児童生徒の変容を教師が把握できるように研究を行うこととした。

## III 研究の仮説

- ・児童生徒の発言や記述などから見取ったことを評価シートに記録・蓄積することによって、長期間にわたる児童の変容や道徳的価値の理解の深まりを捉えることができるであろう。

## IV 研究の内容

### 1 評価シートを使った見取

#### (1) 作成までの経緯

「道徳教育に係る評価等の在り方に関する専門家会議」（平成28年7月22日）の資料を基に、平成30年度からの教科化に向け、道徳の授業で指導したことに対する評

価の見取をどのようにしていけばよいのかを話し合った。

道徳の時間の達成状況は価値の自覚の深まりや道徳的実践力の意欲の高まりから評価することになるので、1時間の授業だけでは明確な変容を見取ることが難しい。そこで、わずかな変容や成長を長期的に見取ることができるよう評価方法を工夫していくかなければならないと考えた。

また、評価に当たっては、個々の内容項目ごとではなく、大くくりなまとまりを踏まえた評価とし、一つ一つの授業の見取を大切にしていかなければならぬ。その大くくりなまとまりとするために、学期ごとの個人の道徳的価値の変容を見取ることができるような評価シートの作成が必要であると考えた。

## (2) 評価シートについて

名簿に見取の視点を記入し、授業中子供の発言やつぶやきなど、気付いたときにチェックしていくようなシートである。視点については、本部会で検討したが、話合いの結果、「道徳教育に係る評価等の在り方に関する専門家会議」の資料に示されていることを参考に、下記のような視点で見取ることになった。

- ①意欲的に考えることができた
- ②登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている
- ③道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている
- ④友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている
- ⑤複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている
- ⑥道徳的な正しい判断をしている
- ⑦これから自分の生き方にについて考える姿が見られる
- ⑧自分の考えを見つめ直し、価値の理解を深めようとする姿勢が見られる

毎時間この評価シートを使った見取を行い、エクセルのシートに入力することによって、全体の評価と個人の評価が両方見られるようにした。

なお、評価シートは、個人の1年間の変容が見られる個票と、学級全体の毎時間の様子を記入する見取シートがある。

## 資料1 見取シート（第1時 言葉のまほう）

それぞれの授業での見取を記録するためのシート。1時間ごとに1枚となる。

No	氏名	性別	きいた意欲的に考えることがで している具体的な人物にを理解しよ うと置き換	ええ②よ うとして登場人 物にを理解しよ うと置き換	難しさを道德的 な価値を自分とし て現すことをと して提えたと うの意	しと④違 うとし て提 えたと うの意	にを⑤複 数の道 徳的の意 見を理 解しよ うとし て提 えたと うの意	て⑥道 徳的な正 しい判断を して提 えたと うの意	るに⑦つ いれ て考 えの姿 が見 らき方	すし⑧自 己の姿勢の考 えの見解を深 めようとな お	備考
1	板木 太郎	男	○			○					大きな声であいさつをしている
2		男									欠席
3		男	○	○		○					礼儀正しくしたい
4		男	○	○		○		○	○		あいさつをがんばろう
個票の第1時に出力される。											

## 見取シート（第4時 3年2組だって）

No	氏名	性別	きいた意欲的に考えることがで している具体的な人物にを理解しよ うと置き換	ええ②よ うとして登場人 物にを理解しよ うと置き換	難しさを道德的 な価値を自分とし て現すことをと して提えたと うの意	しと④違 うとし て提 えたと うの意	にを⑤複 数の道 徳的の意 見を理 解しよ うとし て提 えたと うの意	て⑥道 徳的な正 しい判断を して提 えたと うの意	るに⑦つ いれ て考 えの姿 が見 らき方	すし⑧自 己の姿勢の考 えの見解を深 めようとな お	備考
1	板木 太郎	男		○							
2		男									欠席
3		男	○	○		○					自分のクラスはよいクラス
4		男	○	○	○		○	○			良いクラスにしていきたい
個票の第4時に出力される。											

## 見取シート（第9時 水飲み場）

No	氏名	性別	きいた意欲的に考えることがで している具体的な人物にを理解しよ うと置き換	ええ②よ うとして登場人 物にを理解しよ うと置き換	難しさを道德的 な価値を自分とし て現すことをと して提えたと うの意	しと④違 うとし て提 えたと うの意	にを⑤複 数の道 徳的の意 見を理 解しよ うとし て提 えたと うの意	て⑥道 徳的な正 しい判断を して提 えたと うの意	るに⑦つ いれ て考 えの姿 が見 らき方	すし⑧自 己の姿勢の考 えの見解を深 めようとな お	備考
1	板木 太郎	男	○								迷っている
2		男	○	○				○			少し迷っているけれど、みんなのこ とを考えたい
3		男	○	○		○		○	○		みんなのためにがんばりたい
4		男	○	○		○	○	○	○		みんなのためにがんばりたい
個票の第9時に出力される。											

## 資料2 個票（出席番号1番の児童の場合）

1年間の児童生徒の様子が一覧表となって出力される。

これにより、年間で児童生徒がどのように変容したのかが確認しやすくなる。

前ページ「資料1 見取シート」とリンクしているのでこちらに入力する必要はない。

3年道徳評価シート														番号	1	氏名	柄木 太郎
時 数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
指 導 内 容	2-(1)	2-(2)	1-(1)	4-(4)	2-(3)	4-(1)	1-(4)	3-(2)	4-(1)	4-(6)	1-(2)	4-(5)	2-(2)	2-(3)			
主 題 名	礼儀正しい振る舞い	困っている人に	自分の考え方で	クラスのよいところ	本当の友達	決まりを守つて	隠さず正直に	自然を守る	みんなで使うもの	受け継がれてきた食文化	悔しさをバネに	伝統を受け継ぐ	できなかつた親切	友を思う心			
資 料 名	言葉のまぼう	コメット君を立派な盲導犬に	口バを売りに行く親子	3年2組だって	友達や	自転車置き場があるのに	窓ガラスと魚	はじめての尾瀬で	水飲み場	和食の文化	二重跳びチャンピオン	祭り太鼓	おじいさんの顔	泣いた赤鬼			
1	①意欲的に考えることができた	○	○	○	○	○	○	○	○	○							
2	②登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている			○	○												
3	③道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている																
4	④友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている	○	○	○													
5	⑤複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている																
6	⑥道徳的な正しい判断をしている																
7	⑦これから自分の生き方にについて考える姿が見られる																
8	⑧自分の考えを見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる		○														
9	大きな声であいさつをしている																
10	備																
見取シートの第1時に記入したもののがここに出力される。														第4時	第9時		

### (3) 見取の各視点について

#### ①意欲的に考えることができた

児童生徒の発言や授業に対する意欲など、様々な場面で見取る。できていれば○。

## ②登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている

授業中、登場人物を自分に置き換えて考えるような発問をして、具体的に自分がどうするかということや、気持ちを考えているかどうかを見取る。登場人物を自分に置き換えて考えていれば○。

## ③道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている

その時間その時間で道徳的価値を押さえ、実現することの難しさを理解しながら、実現しようとする意欲が見られるかどうかを見取る。できていれば○。

## ④友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている

友達の発言をしっかりと聞き、友達の考えと自分の考えの違いを認めているかどうかを見取る。友達と違う意見でも、相手の考えも認めていれば○。

## ⑤複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている

道徳的価値を考えるときに、いろいろな視点から考えているかどうかを見取る。いろいろな視点から考えていれば○。

## ⑥道徳的な正しい判断をしている

ワークシートや発言から、道徳的に正しい判断をしているかどうかを見取る。正しい判断をしていれば○。

## ⑦これから自分の生き方について考える姿が見られる

今日の授業を通して、これから自分はどうしていきたいか、どういう人になりたいか、どういう人生を送りたいか等を考えているかどうかを見取る。しっかりと考えていれば○。

## ⑧自分の考えを見つめ直し、価値の理解を深めようとする姿勢が見られる

授業中、自分の中の価値を見つめ直し、よりよい価値へと変容が見られたかどうかを見取る。価値の理解を深めようとしていれば○。

備考欄には、その授業での教師の気付きや、児童生徒の発言をメモ書きしておく。

## **2 評価シートを生かした所見例**

### **(1) 所見の書き方**

見取シートの入力結果が反映された個票を見ることにより、○が多く付いた視点や、学習を進めるにつれて○が付くようになった視点など、児童の学習への取組の全体的な様子や、長期間にわたる変容を捉えることができる。

所見の前半には「大きくくりなまとまりを踏まえた評価」として、8つの評価の視点のうち、○の数が顕著なものや、○が付く頻度が増えていった視点等について記すこととした。

また、後半には、所見前半に記した視点について特に顕著な姿が見られた授業の児童の様子について記すことにした。

授業において特に優れた様子が見られた際には、見取シートの備考欄にメモを記録しておくと個票に反映され、所見を書くための参考にすることができる。

## (2) 各学校の実践（見取の視点別）

### ① 視点 1（小学校 3 年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
指導内容	2-(1)	2-(2)	1-(1)	4-(4)	2-(3)	4-(1)	1-(4)	3-(2)	4-(1)	4-(6)	1-(2)	4-(5)	2-(2)	2-(3)	2-(1)
資料名	言葉のまほう コメット君を立派な盲導犬に	口バを売りに行く親子 3年2組だつて	友達や 自転車置き場があるのに	窓ガラスと魚 はじめての尾瀬で	水飲み場 和食の文化 二重跳びチャンピオン 祭り太鼓 おじいさんの顔 泣いた赤兎 手紙を書くね										
1	意欲的に考えることができた	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
2	登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている			○ ○											
3	道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている											○ ○			○ ○
4	友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている	○ ○ ○													
5	複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている														
6	道徳的な正しい判断をしている														
7	これから自分の生き方にについて考える姿が見られる														
8	自分の考えを見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる		○												
備考		大きな声であいさつをしている										迷っている			

### ○シートの見取

- 発表はするが友達の考え方と自分の考え方を比べたり、これからどうしていきたいかを考えたりすることが苦手な児童だったが、友達の発表を聞かせた後に本児の意見を発表させるような取組をしたところ、これからの自分のことを考えることが少しづつできるようになってきた。
- 本時では「親切はしたいけれど、知らない人に対してはなかなか勇気が出ない。」と考えていたが、友達の意見を聞いて「困った人がいたら勇気を出して助けてあげたほうがよい。」という考えに変わってきた。役割演技をした時に、おばあさんの役をやって、「知らない人にりんごを拾ってもらって、本当にうれしかった。ぼくもやってあげたいと思った。」と発表していた。

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1-(3)	3-(1)	4-(2)	2-(4)	3-(2)	1-(5)	1-(1)	3-(1)	4-(1)	4-(2)	4-(3)	3-(3)	1-(4)	1-(1)	3-(1)	2-(4)	1-(2)	2-(3)	2-(2)	4-(3)
キ ウ イ フル ー ツ の 棚 の 下 で	お 母 さ ん 泣 か な い で	ブ ック レ ン ジ ヤ ー	お ば あ さ ん と き れ い な 歩 道	森 が 好 き	ア ニ メ ソ ン グ の 帝 王 に	金 色 の 魚	あ り が と う チ ャ ン プ	ペ ロ と 散 歩	大 ぞ う じ	ブ ラ ッ ド レー の 請 求 書	天 の 笛	色 紙 か し て	バ ド ミ ント ン ク ラ ブ	女 の 子 と き か ん し	み ん な が 寝 て い る 時 間 に	医 学 の 道 へ 野 口 英 世	さ と し の 心	拾 つ た り ん ご	ブ レ ゼ ン ト
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	○																○		
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○		
																		ぱ く だ つ た ら 、 す ぐ に 拾 つ て あ げ る	

## ○所 見

- 友達の意見に真剣に耳を傾け、これから自分の自分について考えたことを積極的に発表することができるようになってきました。「拾つたりんご」の授業では、「おばあさんが親切にされたときの気持ちを考え、「知らない人でも勇気を出して親切をしてあげたい。」と発表できました。(126字)

②視点2（小学校3年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
指導内容	4-(1)	4-(3)	1-(1)	1-(2)	3-(3)	4-(1)	1-(4)	2-(3)	4-(4)	2-(1)	3-(1)	4-(5)	1-(2)	1-(1)	2-(4)
資料名	自転車おき場があるのに	お兄ちゃんだよ	太郎のいどう教室	一輪車にのれた	百羽のツル	水飲み場	すきなこときらいなこといろいろおしゃべり	赤い灯ゆれろ	くうちやんの絵	しつれいおばさん	ヌチヌグスージ	ふるさといいとこさがし	まけるものか	ロバを売りに行く親子	ハルおばあちゃんのかつどんや
1	①意欲的に考へることができた	○	○	○			○	○					○		
2	②登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている		○	○		○							○		
3	③道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている														
4	④友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている														
5	⑤複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている														
6	⑥道徳的な正しい判断をしている	○	○					○					○		
7	⑦これからの自分の生き方について考へる姿が見られる	○		○											
8	⑧自分の考へを見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる	○			○										
備考														手の上にボーリング大会で入賞した	

○シートの見取

- いつも意欲的に手を挙げ、自分の意見を発表する。
- 「私だったら…」という発言が多く自分と人物を重ねながら考えることができる。
- 自らの習い事での経験から、「痛くともがんばって賞がもらえた。」と話していた。

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
4-(6)	2-(1)	1-(3)	2-(2)	3-(1)	4-(2)	3-(2)	4-(3)	1-(5)	3-(3)	1-(3)	4-(1)	4-(6)	4-(2)	4-(4)	1-(4)	2-(3)	2-(2)	3-(1)	3-(2)
ぼくのおくんどう	電話の向こうはどうな顔	心ない言葉	おじいさんの顔	電池が切れるまで	どの仕事も大切なんだ	大自然のお客さん	おじいちゃんの「くらく」くらく	自分でたしかめる	天の笛	二つの声	それはだれの作品	ふろしき	口棒くんと小鳥	風船と花のたね	森のしきしや	だれとあそぼうかな	耳をおいて出かけられますか	大切なのち	シクラメンのささやき
										未		○							
			○						○						○				
○		○	○	○	○	○					○				○				
○																			
			○																
	しっかりと取り次ぐ																		

## ○所 見

- ・「もしもわたしたったら…」という発言が多く、人物と自分を重ね合わせながら考えることができます。「まけるものか」の授業では、自分のトランポリンの練習を思い出し、やり遂げたときのうれしさについて話しました。つらくても努力し続けることの大切さに気付くことができました。(133字)

### ③視点3（小学校3年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
指導内容	2-(1)	2-(2)	1-(1)	4-(4)	2-(3)	4-(1)	1-(4)	3-(2)	4-(1)	4-(6)	1-(2)	4-(5)	2-(2)	2-(3)	2-(1)
資料名	言葉のまぼう	コメット君を立派な盲導犬に	ロバを売りに行く親子	3年2組だつて	友達や	自転車賣き場があるのに	窓ガラスと魚	はじめての尾瀬で	水飲み場	和食の文化	二重跳びチャンピオン	祭り太鼓	おじいさんの顔	泣いた赤鬼	手紙を書くね
1	意欲的に考えることができた	○	○			○	○	○	○	○				○	
2	登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている				○	○	○		○	○					
3	道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている											○	○	○	○
4	友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている											○			
5	複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている														
6	道徳的な正しい判断をしている														
7	これから自分の生き方について考える姿が見られる					○			○	○					
8	自分の考えを見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる														
備考						お金を払うのはおかしい					たくさん発表している			い相手の気持ちを考えるのが難し	

#### ○シートの見取

- ・道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉えることができている。  
登場人物が自分だったらどんな気持ちになるのか、どんな行動をとるのかを考えることができた。その上で、価値を実現するのは難しそうだけれど、がんばっていきたいと書いていた。

○所 見

- 相手の立場に立って考えることの難しさや、よりよく生きることの難しさをよく理解しています。特に「泣いた赤鬼」の授業では、「相手の気持ちを考えなくてはいけないことは分かってはいるが、考えられないことが多い。これからは気を付けていきたい。」と発表することができました。(131字)

#### ④視点4（小学校2年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
指導内容	1-(2)	2-(3)	1-(4)	4-(1)	4-(2)	1-(1)	3-(2)	2-(2)	1-(3)	2-(1)	4-(2)	4-(3)	3-(1)	4-(5)	3-(1)
資料名	がんばれ ボボ	きれいな羽	子だぬき ポン	めいわくダンブ	ふしぎな気もち	どつきりしたこと	元気でね、あげはくん	ぐみの木と小鳥	水の公園	まほうのあいさつ	野さいバーティー	おふろブール	羽のない かぶと虫	ふるさと先生	ぴよちゃんとひまわり
1	①意欲的に考えることができた			○		○		○		○			○		○
2	②登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている					○				○			○		
3	③道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている														
4	④友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている				○				○						○
5	⑤複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている									○			○		
6	⑥道徳的な正しい判断をしている			○		○			○	○			○		○
7	⑦これからの自分の生き方について考える姿が見られる									○					
8	⑧自分の考えを見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる					○			○						○
備考															感に一 は年上 勇氣の が子 いは る」 に活 用す 共る

#### ○シートの見取

- 「④友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている」の視点について、発言やワークシートを基に見取ることができた。「○○さんの言うことも分かるけど」や「確かにそうとも思うけど」というように、相手の考えとの違いや、多角的なものの見方については、特に発言から評価できた。
- 道徳的に正しい判断ができる子が多い学級であるが、正しいことをするために勇気や、大人をはじめとした協力者が必要である場合もあるということについて考えることができた。

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1-(1)	2-(2)	3-(3)	2-(3)	4-(4)	4-(3)	3-(2)	2-(4)	1-(4)	3-(3)	1-(3)	2-(1)	1-(2)	1-(1)	4-(1)	4-(4)	2-(3)	2-(4)	3-(1)	4-(5)	
新しい自転車	公園のおにいっこ	お日さまパワー	こまのプレゼント	学校大きさ	サバンナの子ども	大きだよ！	ももちゃん	みかんの木の寺	七つの星	先生、教えて	ぼつかばか	書き方の時間のこと	ノートのひこうき	オレンジ色のおいしい木のみ	くろいわのおじさん	たすけ合う心	ふえをふいて	たからもの	この町がすき	
	○		○	○		○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
				○							○		○							
	○					○			○								○			
	○									○			○					○		
	○		○	○		○			○		○		○	○	○	○	○	○	○	
	○					○						○								
	○																			
	積極的に発言												積極的に発言	「少しくらいなら」と						

○所 見

- ・話合い活動では、友達の意見と自分の意見を比べ、共感したり自分の考えに取り入れたりすることができました。「水の公園」の授業では、「私がよしくんと同じ立場だったら注意したいけど、相手が年上だから怖いと思う気持ちも分かれます。」と、友達に共感する姿が見られました。(129文字)

## ⑤視点4（小学校3年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
指導内容	1-5	2-3	1-1	4-1	4-3	1-4	4-4	3-1	2-3	2-2	3-3	1-1	2-2	1-3	4-3
資料名	鬼太郎をかいだ ゲゲゲさん	貢がら	プリントのおうち	みんなうれしく	母の日のプレゼント	やくそく	なかよしボスト	目の見えない犬	明るくなつた友達	ホームでの出来事	真っ赤な夕日	金色の魚	新幹線で	言い出せなくて	お兄ちゃんだよ
1	意欲的に考えることができた			○						○			○		
2	登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている														
3	道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている														
4	友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている	○							○	○					
5	複数の道徳的価値の対立する場面を多面的・多角的に考えようとしている														
6	道徳的な正しい判断をしている							○							
7	これから自分の生き方について考える姿が見られる														
8	自分の考えを見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる														
備考			友達に共感的												

### ○シートの見取

- 「友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている」の視点についてよく見取ることができた。友達の意見を受容的に受け止め、「僕も○○さんと似ていて、…」と自分の意見を述べていた。
- 「生命尊重」への関心が高く、第17時「ひきがえるとろば」では、発問に対して意欲的に考えたり、これから自分の自分について「小さな生き物や動物にも命があるので、大切にしていきたい。」と考えたりすることができた。

## ○所 見

- 授業中の話し合い活動では、自分の考えと異なる意見も共感的に受けとめ、自分の考えに取り入れていました。「ひきがえるとろば」の授業では、友達と考えを交流しながら、「小さな生き物にも動物にも、命があるから大切にしていきたい。」と考えていました。(118字)

## ⑥視点5（小学校5年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
指導内容	4-(6)	2-(1)	1-(2)	1-(1)	4-(1)	4-(2)	4-(2)	1-(6)	4-(7)	4-(4)	4-(5)	3-(3)	2-(5)	4-(3)	4-(8)
資料名	さざんかの花（離任式を前に）	あいさつってすごか	メジャーリーガーイチロー	ト早起きは三文の徳（ＱＵアンケート）	まいごのかナリア号	わたしはひろがる	愛の日記（人権「いじめと戦おう」）	心の中の龍	わたしの心のアルバス	ギブ・キッズ・ザ・ワールド	○△□の中のわたし	美しいお面	銀のろうそく立て	森の絵	美德を守る人
1	①意欲的に考えることができた					○	○	○	○	○			○	○	
2	②登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている					○	○		○				○		
3	③道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている														
4	④友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている								○				○		
5	⑤複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている					○			○						
6	⑥道徳的な正しい判断をしている				○										
7	⑦これから自分の生き方について考える姿が見られる														
8	⑧自分の考えを見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる														
備考															

### ○シートの見取

- ・「複数の道徳的価値の対立する場面を多面的・多角的に考えようとする」の視点についてよく見取ることができた。
- ・「手品師」の授業では、多くの児童が「男の子との約束」か「大劇場への出演」かのどちらがよいかと考えている中、それぞれを選ぶとどんな価値が実現できるのか考え、最後にはどうしたら幸せになれるのかという視点で意見をまとめることができていた。

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
2-(3)	1-(4)	1-(3)	1-(1)	4-(3)	4-(2)	3-(1)	2-(2)	4-(1)	2-(5)	3-(2)	2-(2)	2-(8)	1-(2)	4-(4)	1-(5)	2-(4)			
言葉の おくり物	手品師	宿泊学習	父がぼくに教えたかったこと	小川笙船	知らない間のできごと（人権教室）	命（バラリンビックマスコット）	カヌー界薬物混入事件	おじいさんのあたたかな目	チヨモランマ清掃登山	台湾からの転入生	ペルーは泣いている	ヘルンとともにアニーサリバン	小さな手から	君の声が聞きたい	すれちがい				
○	○								○	○	○				○				
									○	○									
									○	○									
	○								○	○									
○															○				

### ○所 見

- 人として大切な考え方をもとに、物事をいろいろな面から考えようとすることができました。「手品師」の授業では、自分の利益と人との約束、どちらに価値を置くかという話合いの中で、「大きな利益より、小さな積み重ねに価値があるではないか。」とノートに書いていました。（129字）

## ⑦視点6（小学校3年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
指導内容	2-(1)	2-(2)	1-(1)	4-(4)	2-(3)	4-(1)	1-(4)	3-(2)	4-(1)	4-(6)	1-(2)	4-(5)	2-(2)	2-(3)	2-(1)
資料名	言葉のまぼう	コメット君を立派な盲導犬に	ロバを売りに行く親子	3年2組だって	友達や	自転車置き場があるのに	窓ガラスと魚	はじめての尾瀬で	水飲み場	和食の文化	二重跳びチャンピオン	祭り太鼓	おじいさんの顔	泣いた赤鬼	手紙を書くね
1	意欲的に考えることができた	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2	登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3	道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている			○								○	○	○	○
4	友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている	○	○	○		○	○	○	○	○	○				○
5	複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている			○	○		○	○	○	○	○				○
6	道徳的な正しい判断をしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7	これからの自分の生き方について考える姿が見られる	○	○	○		○	○		○	○					
8	自分の考えを見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる					○	○	○	○	○					
備考		あいさつをがんばろう			良いクラスにしていきたい		これからは気をつけよう				みんなのためにがんばりたい				

### ○シートの見取

- 「道徳的な正しい判断をしている。」の視点についてよく見取ることができた。
- 日頃から友達の意見を聞いて、どうすることが相手のためになるのかと考えることができている。友達の意見を聞き、実践することが難しいと思えるようなことでも、前向きにがんばっていこうと考えている。道徳的な正しい判断をしていて、道徳的実践力もあるので、本児の考えを全体に広めていくことが多い。
- 本時では親切がありがた迷惑になることもあるという意見に全体が流れそうになったので、本児の「相手の気持ちを考えた親切ならば、いやな気持ちにならないのではないか。」という意見を広めた。

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1-(3)	3-(1)	4-(2)	2-(4)	3-(2)	1-(5)	1-(1)	3-(1)	4-(1)	4-(2)	4-(3)	3-(3)	1-(4)	1-(1)	3-(1)	2-(4)	1-(2)	2-(3)	2-(2)	4-(3)
キ ウ イ フ ル ー ツ の 棚 の 下 で	お 母 さ ん 泣 か な い で	ブ ッ ク レ ン ジ ャ ー	お ば あ さ ん と き れ い な 歩 道	森 が 好 き	ア ニ メ ソ ン グ の 帝 王 に	金 色 の 魚	あり が と う チ ヤ ン ブ	ペ ロ と 散 歩	大 そ う じ	ブ ラ ッ ド レ ー の 請 求 書	天 の 笛	色 紙 か し て	バ ド ミ ン ト ン クラ ブ	女 の 子 と き か ん し	み ん な が 寝 て いる 時 間 に	医 学 の 道 へ 野 口 英 世	さ と し の 心	拾 つ た り ん ご	ブ レ ゼ ン ト
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○		○	○	○
○			○	○		○	○						○	○				○	○
	○							○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
									○										
○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	○				○	○	○	○		○			○		○			○	○
									○										○
																			○
																			親 切 を す る と、 が よ い ね。 さ れ た 人 も

## ○所 見

- 多くの人が幸せになるために、自分は何をすべきなのかを積極的に考えていました。「拾ったりんご」の授業では、友達の「親切をされていやな気持ちになることもある。」という意見に対して、「相手の気持ちを考えた親切ならば、いやな気持ちにならないと思う。」と発表することができました。(139字)

## ⑧視点7（小学校3年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
指導内容	4-(1)	4-(3)	1-(1)	1-(2)	3-(3)	4-(1)	1-(4)	2-(3)	4-(4)	2-(1)	3-(1)	4-(5)	1-(2)	1-(1)	2-(4)
資料名	自転車おき場があるのに	お兄ちゃんだよ	太郎のいどう教室	一輪車にのれた	百羽のツル	水飲み場	すきなこときらいなこといろいろおしゃべり	赤い灯やれろ	くうちゃんの絵	しつれいおばさん	ヌチヌグスージ	ふるさといいとこさがし	まけるものか	ロバを売りに行く親子	ハルおばあちゃんのかつどんや
1	①意欲的に考えることができた	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○		
2	②登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている	○		○	○								○		
3	③道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている	○	○												
4	④友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている														
5	⑤複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている					○									
6	⑥道徳的な正しい判断をしている		○	○		○	○	○					○		
7	⑦これからの自分の生き方について考える姿が見られる			○	○	○									
8	⑧自分の考えを見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる														
備考				る3年生になつたから自分で片づけ	また練習をやろう。		迷いなく、スリッパそろえる。								

### ○シートの見取

- いつも意欲的に手を挙げ、自分の意見を発表する。
- 人物の心情について思いを巡らせ色々考えることができる。
- 「電池が切れるまで」では「これから命を大切にしてたくさん勉強して、みんなと仲良くしたい。」とワークシートに書いていた。

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
4-(6)	2-(1)	1-(3)	2-(2)	3-(1)	4-(2)	3-(2)	4-(3)	1-(5)	3-(3)	1-(3)	4-(1)	4-(6)	4-(2)	4-(4)	1-(4)	2-(3)	2-(2)	3-(1)	3-(2)
ぼくのおべんとう	電話の向こうはどんな顔	心ない言葉	おじいさんの顔	電池が切れるまで	どの仕事も大切なんだ	おじいちゃんの「くらぐく」くらぐく	大自然のお客さん	自分でたしかめる	天の笛	二つの声	それはだれの作品	ふろしき	口ボくんと小鳥	風船と花のたね	森のしきしや	だれとあそぼうかな	耳をおいて出かけられますか	大切なのち	シクラメンのささやき
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○		○	○							○	○		○		○	○			
				○															
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
				○															
これからもしっかり取り次ぐ。	これからもしっかり取り次ぐ。	分かってくれた。	たくさん勉強したい。友達と仲良											弟が小さたいから食器を洗つたりが					

○所 見

- ・道徳の授業を通してこれから自分について考え、生活の中で生かそうとしていました。「電池が切れるまで」の授業では「これから命を大切にしてたくさん勉強して、みんなと仲良くしたい。」とワークシートに書いていました。精一杯生きるとはどういうことなのか、深く考えることができました。(136字)

## ⑨視点 8（小学校 5 年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
指導内容	4-(6)	2-(1)	1-(2)	1-(1)	4-(1)	4-(2)	4-(2)	1-(6)	4-(7)	4-(4)	4-(5)	3-(3)	2-(5)	4-(3)	4-(8)
資料名	さざんかの花 （離任式を前に）	あいさつってすぐか	メジヤーリーガーディチロー	ト早起きは三文の徳（～ＱＵアンケート～）	まいこのカナリア号	わたしはひろがる	愛の日記（人権「いじめと戦おう」）	心の中の龍	わたしの心のアルバス	ギブ・キッズ・ザ・ワールド	○△□の中のわたし	美しいお面	銀のろうそく立て	森の絵	美德を守る人
1	①意欲的に考えることができた					○	○	○		○	○				○
2	②登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている					○	○		○				○		
3	③道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている														
4	④友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている				○				○						
5	⑤複数の道徳的価値の理解をもとに、多面的・多角的に考えようとしている					○									
6	⑥道徳的な正しい判断をしている														
7	⑦これからの自分の生き方について考える姿が見られる				○										
8	⑧自分の考え方を見つめなおし価値の理解を深めようとする姿勢が見られる														
備考															

### ○シートの見取

- 「自分の考え方を見つめ直し、価値の理解を深めようとする姿勢が見られる」の視点について、「おじいさんのあたたかな目」や「チョモランマ清掃登山」の授業で、自分がこれまでどんな行動をとってきたか振り返り、これからはより価値の高い行動をとろうと考えることができていた。

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
2-(3)	1-(4)	1-(3)	1-(1)	4-(3)	4-(2)	3-(1)	2-(2)	4-(1)	2-(5)	3-(2)	2-(2)	2-(8)	1-(2)	4-(4)	1-(5)	2-(4)			
言葉の おくり物	手品師	宿泊学習	父がぼくに教えたかったこと	小川笙船	知らない間のできごと（人権教室）	命（バラリンビックマスコット）	思いもよらぬできごと	カヌー界薬物混入事件	おじいさんのあたたかな目	チヨモランマ清掃登山	台湾からの転入生	ペルーは泣いている	ヘレンとともにアニーサリバン	小さな手から	君の声が聞きたい	すれちがい			
○	○								○	○	○				○				
									○	○									
									○	○					○				
									○	○									
									○	○									
○																			
○	○	○							○	○				○					
									○	○									

## ○所 見

- ・自分の考え方や態度を見つめ直し、大切だと思っていたことについてもう一度考えてみようとする姿勢が見られました。「おじいさんのあたたかな目」の授業では、「友達の家に遊びに行く途中に会うおばあちゃんに、ただあいさつするだけじゃなくて、気持ちを込めてあいさつするようにする。」と、あいさつの価値をより深く自覚することができました。(158字)

### 3 今年度の取組

#### (1) 新評価シートについて

##### ①見取の視点の精選

1年間評価シートを使用して授業の見取に取り組んだ結果、次のようなことが挙げられた。

- ・視点が多く、全ての視点について見取ることが難しい。
- ・視点によっては、見取が難しいものがある。
- ・視点を絞り、誰もが使いやすいものにできないか。

これらの反省から、今年度は下記の表の通り、見取の視点を関連する内容ごとにまとめ、8項目から4項目に絞ることにした。

1	意欲的に考えることができた	旧視点	新「見取の視点」
2	登場人物を自分に置き換えて具体的に理解しようとしている	1	意欲的に考えることができた
3	道徳的価値を実現することの難しさを自分事として捉え、考えようとしている	2	登場人物を自分に置き換えて考えようとしている
4	友達の意見を聞き、自分と違う意見を理解しようとしている	3	友達の意見を参考にしながら多面的・多角的に考えようとしている
5	複数の道徳的価値の対立する場面を多面的・多角的に考えようとしている	4	今までの自分を振り返り、これから自分の生き方について考えようとしている
6	道徳的な正しい判断をしている	5	
7	これからの自分の生き方について考える姿が見られる	6	
8	自分の考えを見つめ直し、価値の理解を深めようとする姿勢が見られる	7	
		8	

##### ②見取の各視点について

###### 【視点1】意欲的に考えることができた

授業中の発言や話合いへの参加の様子、ワークシートへの記述などから、学習に対する意欲について様々な場面で見取る。できていれば○。

###### 【視点2】登場人物を自分に置き換えて考えようとしている

発言やワークシートへの記述などから見取る。具体的に自分だったらどうするかなどと、登場人物を自分に置き換えて考えている様子が見られたり、自分の体験談が書かれていたりすれば○。

### **【視点3】友達の意見を参考にしながら多面的・多角的に考えようとしている**

発言やワークシートへの記述などから見取る。友達の意見についての考え方を述べさせたり、話し合い活動を取り入れたりして、他者の意見についての考え方を交流し合う場面を設定することにより見取ることができる。

友達の発言をしっかりと聞き、友達の考え方と自分の考え方の違いを認めていたり、道徳的価値について複数の視点から考えていたりしていれば○。手掛けりとなる表記として「最初は～と思っていたけれど、～と考えるようになった」など、感じ方・考え方の変化が見取れるものが挙げられる。

### **【視点4】今までの自分を振り返り、これからの自分の生き方について考えようとしている**

授業の振り返りの場面での発言やワークシートの記述から見取る。授業で扱った道徳的価値に対する今までの自分の考え方を見つめ直し、これから自分はどうしていきたいか、どのような人になりたいか、どのように生きていきたいかななどの発言や表記が見られたりすれば○。

## (2) 今年度の実践

### ①視点1（小学校2年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8
指導内容	C-(14)	B-(6)	A-(3)	A-(4)	C-(13)	C-(10)	B-(8)	C-(11)
資料名	学校大好き	学校探検	できるねポンタ君	そこだねポンタ君	げんかんそうじ	くろぶたの失敗	思い切って言ってごらん	やさい村の子どもたち
1 意欲的に考えることができた			○		○	○	○	
2 登場人物を自分に置き換えて考えようとしている		○					○	
3 友達の意見を参考にしながら多面的・多角的に考えようとしている								
4 今までの自分を振り返りこれまでの自分の生き方について考えようとしている								
備考	いっぱい頑張りたい。外で遊ぶこと、図	にこにこ優しく1年生に教えたい。	る「いつしょにがんばろう」って声をかけ	毎日、いいよ、ポンタくん	僕はパパとゴミは、収集に出すといい	お手伝いする玄関掃除が喜んでくれる。僕	あいさつを沢山すると上手になると上手になる。いく	あそびたい。子はいやだと言ったから意地悪だと思う。でも

### ○シートの見取

- ・「意欲的に考えることができた」の視点について見取ることができた。
- ・資料の挿絵から、登場人物に呼びかける形で一生懸命書いて発表していた。

### ○所見

- ・資料や挿絵をもとに考えて、一生懸命ワークシートに書いたり発表したりしていました。「くろぶたの失敗」の授業では、身近なきまりを守ることについて考え、「僕はパパとゴミ出しをしている。ゴミは、収集に出すといいよ。」と、登場人物に呼びかけて発表していました。(121字)

## ②視点4（小学校2年）

番号	1	2	3	4	5	6	7	8
指導内容	C-(14)	B-(6)	A-(3)	A-(4)	C-(13)	C-(10)	B-(8)	C-(11)
資料名	学校大好き	学校探検	できるねポンタ君	そこだねポンタ君	げんかんそうじ	くろぶたの失敗	思い切って言ってごらん	やさしい村の子どもたち
1 意欲的に考えることができた	○	○	○	○	○	○	○	○
2 登場人物を自分に置き換えて考えようとしている		○			○			○
3 友達の意見を参考にしながら多面的・多角的に考えようとしている						○		
4 今までの自分を振り返りこれからの自分の生き方について考えようとしている	○	○		○	○		○	
備考	に6年生しくに優しくしてもらつたから1年生	検査を成功に分かることをさせたい。うに教えたい。学校探	きまりを守つてあそびたい。	間をおやつめの時間といいと守れるよつた。なつた。時	とハコやママーが忙しついときにつかに終わつてない	て世界中がごみの世界になつてしまつ。捨	もみんなが大きい声で言ひ声で挨拶しているから僕	失礼だと思う。友達が減つて行くと思う。

### ○シートの見取

- 「今までの自分を振り返りこれからの自分の生き方について考えようとしている」の視点について見取ることができた。
- 「学校探検」の授業では、「昨年の2年生みたいに学校のことを詳しく教えてあげたい。」と発表し、これからやりたいことを具体的にワークシートに書いていた。

### ○所見

- 今までの自分を振り返り、これからやりたいことを考えて発言したりワークシートに書いたりすることができます。「学校探検」の授業では、昨年の2年生が自分たちのことを考えて学校のことを優しく教えてくれたことを思い出し、「1年生に分かってもらえるように、学校探検を成功させたい。」と発表していました。(153字)

### ③視点3（中学校3年）

番号	1	2	3	4	5
指導内容	1-(1)	4-(3)	1-(3)	2-(3)	1-(2)
資料名	や れ ば で き る	峠	自 立 へ の ス テ ッ プ	白 球 の 軌 跡	サ ザ ン カ
1 意欲的に考えることができた				○	○
2 登場人物を自分に置き換えて考えようとしている				○	
3 友達の意見を参考にしながら多面的・多角的に考えようとしている	○	○	○	○	○
4 今までの自分振り返りこれまでの自分の生き方について考えようとしている	○	○	○		○
備考			歩差別を無くす提案を実現した。厳しさに触れながら、皆ができる一 課題を冷静に分析して、現実的な手立てを考えていた。	た自分が監督だったらと様々な対応を考え、提案していく	見努力を続けることの意義を考え、具体的に説明する姿が

#### ○シートの見取

- 問題が発生する要因となる様々な考え方を分析して、友達に意見を伝えたり、話合いを生かして発表したりする姿が見られた。
- 学んだことを生かして、今後の課題への現実的な手立てを考えることができた。
- 様々な考え方や対応が考えられる教材や、自分なりの判断を問われる教材に意欲が見られる。

#### ○所見

- 話合いの中で様々な考え方を分析して、友達に意見を伝えたり、話合いを生かして発表したりする姿が見られました。「サザンカ」の授業では、「格好悪いほど真剣に頑張ることは素晴らしい。」と自分の考えを説明していました。(104字)

## V 成果と課題

### (1) 成 果

- ①備考欄に記録を取っておくことにより所見が書きやすくなった。
- ②見取シートを蓄積して個票に表したことで、これまでの授業の様子を一度に確認でき、児童生徒の変容が捉えやすくなった。それによって、変容が見取りづらい児童生徒に対する手立てを考えることもできた。
- ③評価の視点が明確になることで授業の質が高まった。それにより、児童生徒の道徳的価値への関心が高まった。

### (2) 課 題

- ①道徳的価値の理解が深まる指導と評価について考えていく必要がある。
- ②質の高い多様な指導方法とその評価について研究を進めていく必要がある。